

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 15.01.2016 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа-интернат № 1
г.о. Самара
Н.И. Миронова
Приказ от 17.01.2016 г. № 08/1-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое обучающимся для самостоятельного выполнения после уроков.

Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» (статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Цель и задачи домашнего задания

1.3. *Цель домашнего задания:* формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности воспитанников.

1.4. *Задачи домашнего задания:*

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

2. Объем домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9 классе – до 3,5 ч.

3. Общие требования к домашнему заданию

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования: задание должно быть понятно каждому обучающемуся;

- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

4. Основные виды домашнего задания

Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальная учебная домашняя работа задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе;
- групповая учебная домашняя работа - группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания;
- дифференцированная домашняя работа — работа, рассчитанная на разный уровень сложности;
- одна на весь класс — самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения;
- творческая домашняя работа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми.

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

5.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

5.2. Дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

5.3. Самопроверка и взаимопроверка: проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

5.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.

6. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.